

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.11. Лингвистика научного дискурса

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка  
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор А.А. Федосеев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель:

познакомить с языковыми особенностями научного стиля

Задачи:

- дать представления об особенностях лексики, грамматики и синтаксиса научного стиля;
- дать понятие о научной терминологии;
- познакомить с принципами построения научного текста;
- дать понятие об основах реферирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	З. Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У. Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н. Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	З. Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У. Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н. Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ):  
Обязательная часть.

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Культура письменной научной речи.	21	1	1	4		Работа с научным текстом (стиль)
2.1	Научный текст и его основные категории.	21	1	1	6		Работа с научным текстом (связность)
3.1	Морфологические особенности научных текстов.	21	2	2	8		Работа с научным текстом (морфология)
4.1	Основные черты синтаксиса научной речи.	21	2	2	10		Работа с научным текстом (синтаксис)
5.1	Научная терминология	21	2	2	10		Работа с научным текстом (терминология)
6.1	Дефиниция как способ толкования специальных понятий	21	1	1	6		Работа с научным текстом
7.1	Фразеология в научном тексте	21	1	1	6		Работа с научным текстом (фразеология)
8.1	Анализ лингвистического научного текста	21	1	2	10		Работа с научным текстом (комплексный анализ)
9.1	Репродуктивные и продуктивные виды письменного научного текста	21	1	1	10		Работа с научным текстом (реферирование)
10.1	Структура и языковые особенности текста ВКР	21	2	1	10		Работа с научным текстом (структура)
	ИТОГО		14	14	80		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Культура письменной научной речи.	Научный стиль, его стилевые и языковые особенности. Жанры научной речи. Внутрителивая дифференциация научного текста и научные подстили.
1	Научный текст и его основные категории.	Связность. Структурность. Целостность.
2	Морфологические особенности научных текстов.	Употребление частей речи. Избирательность грамматических значений
2	Основные черты синтаксиса научной речи.	Особенности построения предложений, связанные с деагентивностью изложения и именным характером научной речи
3	Научная терминология	Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка. Термин и общеупотребительное слово. Терминология и номенклатура. Генетическая характеристика терминологии. Системность терминологии. Лексико-семантические процессы в терминологии. Семантизация терминов.
3	Дефиниция как способ толкования специальных понятий	Явные дефиниции. Контекстуальные дефиниции. Комбинированные дефиниции.
4	Фразеология в научном тексте	Ограничения к использованию фразеологических единиц в научном тексте. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики. Фразеолоптированные средства организации связности научного текста. Фразеологизированные терминологические наименования в научной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска в научной речи. Фразеология в устной и письменной научной речи, специфика научно-популярной прозы. Фразеологические средства в научных текстах академического типа.
4	Анализ лингвистического научного текста	мысловый анализ предложения, абзаца, фрагмента текста, типы связи предложений в абзаце. Моделирование текста. Модельное представление структурно-смыслового членения текста и элементы модели. Textoобразующая роль предложения и ее фиксация в модели текста. Способы развития информации текста и их отражение в модели текста. Анализ целого текста и его модельное представление
5	Репродуктивные и продуктивные виды письменного научного текста	План текста. Составление плана текста. Вопросный, назывной, тезисный планы. Конспектирование. Конспект как форма работы с научным текстом. Виды конспектов. Обучение конспектированию Реферирование. Реферат как жанр научного текста. Реферат: определение, сущность, назначение, виды, структура и содержание реферата. Требование к составлению рефератов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Аннотирование. Аннотация как жанр научного текста. Языковые особенности аннотации.
5	Структура и языковые особенности текста ВКР	Описание этапов исследования. Структура текста ВКР. Рубрикация текста.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Научный стиль речи. Научный стиль, его стилевые и языковые особенности. Жанры научной речи. Внутрестилевая дифференциация научного текста и научные подстили.
2.1	Основные категории научного текста. Связность. Структурность. Целостность. Функционально-смысловые типы речи. Модальность
3.1	Морфологические особенности научных текстов. Употребление частей речи. Избирательность грамматических значений
4.1	Синтаксические особенности научных текстов. Особенности построения предложений, связанные с деагентивностью изложения и именным характером научной речи.
5.1	Терминология в научной речи. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка. Термин и общеупотребительное слово. Терминология и номенклатура. Генетическая характеристика терминологии. Системность терминологии. Лексико-семантические процессы в терминологии. Семантизация терминов.
6.1	Дефиниция в научной речи. Явные дефиниции. Контекстуальные дефиниции. Комбинированные дефиниции.
7.1	Научная фразеология. Ограничения к использованию фразеологических единиц в научном тексте. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики. Фразеолоптированные средства организации связности научного текста. Фразеологизированные терминологические наименования в научной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска в научной речи. Фразеология в устной и письменной научной речи, специфика научно-популярной прозы. Фразеологические средства в научных текстах академического типа.
8.1	Анализ научного текста. Смысловый анализ предложения, абзаца, фрагмента текста, типы связи предложений в абзаце. Моделирование текста. Модельное представление структурно-смыслового членения текста и элементы модели. Текстобразующая роль предложения и ее фиксация в модели текста. Способы развития информации текста и их отражение в модели текста. Анализ целого текста и его модельное представление

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
9.1	Вторичные научные тексты. План текста. Составление плана текста. Вопросный, назывной, тезисный планы. Конспектирование. Конспект как форма работы с научным текстом. Виды конспектов. Обучение конспектированию Реферирование. Реферат как жанр научного текста. Реферат: определение, сущность, назначение, виды, структура и содержание реферата. Требования к составлению рефератов. Аннотирование. Аннотация как жанр научного текста. Языковые особенности аннотации.
10.1	Выпускная квалификационная работа бакалавра. Начало работы. Выбор, уточнение, корректировка темы. Составление плана. Выделение и изучение предмета и объекта исследования. Обоснование актуальности темы формулирование цели и задач, научной новизны, практической и теоретической значимости работы. Основные этапы работы. Работа с научной литературой по теме исследования. Теоретическое обоснование исследования. Подбор и обработка эмпирического материала. Описание этапов исследования. Обобщение и научные выводы
10.1	Оформление текста ВКР. Структура текста ВКР. Рубрикация текста.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Культура письменной научной речи.	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Работа с научным текстом (стиль)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
2	2.1. Научный текст и его основные категории.	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом	Работа с научным текстом (связность)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранных языках У. Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н. Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранных языках		задание или устный ответ (10)
3	3.1. Морфологические особенности научных текстов.	ОПК-2	3. Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранных языках У. Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н. Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранных языках	Работа с научным текстом (морфология)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
4	4.1. Основные черты синтаксиса научной речи.	ОПК-2	3. Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранных языках У. Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н. Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранных языках	Работа с научным текстом (синтаксис)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
5	5.1. Научная терминология	ОПК-2	3. Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранных языках У. Уметь учитывать в практической деятельности	Работа с научным текстом (терминология)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			специфику иноязычной научной картины мира Н. Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках		
6	6.1. Дефиниция как способ толкования специальных понятий	ОПК-6	З. Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У. Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н. Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Работа с научным текстом	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
7	7.1. Фразеология в научном тексте	ОПК-2	З. Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У. Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н. Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Работа с научным текстом (фразеология)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
8	8.1. Анализ лингвистического научного теста	ОПК-6	З. Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У. Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н. Владеть навыками составления и	Работа с научным текстом (комплексный анализ)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования		
9	9.1. Репродуктивные и продуктивные виды письменного научного текста	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Работа с научным текстом (реферирование)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
10	10.1. Структура и языковые особенности текста ВКР	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Работа с научным текстом (структура)	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках**

Знание: Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

1. Научная терминология

2. Научный стиль речи, его функционально-стилевая классификация

**Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию**

Знание: Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных

3. Структурно-смысловое членение научного текста

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 15 баллов за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках**

Умение: Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира

Задача № 1. Найти в тексте вводные слова и вводные конструкции, указать их значение

**Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию**

Умение: Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования

Задача № 2. Выделить в научном тексте основные композиционные элементы

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 15 баллов за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках**

Навык: Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках

Задание № 1. Найти в научном тексте отглагольные существительные, выделить в них словообразовательные элементы

**Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию**

Навык: Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования

Задание № 2. Разбить основную часть текста на микротемы. Озаглавить их

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Профиль - Теория и методика  
преподавания русского языка как  
иностранного  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Лингвистика научного  
дискурса

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выделить в научном тексте основные композиционные элементы (30 баллов).
3. Найти в научном тексте отглагольные существительные, выделить в них словообразовательные элементы (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Теплицкая Т. Ю. Татьяна Юрьевна Научный и технический текст: правила составления и оформления/ Т. Ю. Теплицкая.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-158 с.
2. Научный стиль речи в профессиональной экономической сфере. учеб. пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-108 с.
3. Научный стиль речи в профессиональной экономической сфере. учеб. комплекс. Электронный ресурс. кн. для преподавателей/ авт.-сост.: Т. П. Богданова [и др.].- Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.-165 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. учеб. пособие по развитию навыков письменной речи/ Н. И. Колесникова.- М.: Наука, 2002.-288 с.
5. [Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58739.html](http://www.iprbookshop.ru/58739.html)
6. [Стилистика русского научного дискурса \(SRND\) \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75600.html](http://www.iprbookshop.ru/75600.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Дергачева Г. И., Краснопояс Л. И., Стемковская Е. П. Лексика научной речи. для студентов-иностранцев гуманитарного профиля/ Г. И. Дергачева, Л. И. Краснопояс.- М.: Рус. яз., 1985.-157 с.
2. Прохорова К. В. Научный стиль. науч.-метод. пособие.- СПб.: [Б. и.], 1998.-27 с.
3. Балкина Н. В., Новикова М. Л. Научный стиль речи. учебное пособие для иностр. студентов.- М.: Изд-во РУДН, 1994.-79 с.
4. Грекова О. К., Кузьмина Е. А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. учеб. пособие/ О. К. Грекова, Е. А. Кузьмина.- М.: Наука, 2003.-294 с.

5. Кокорев Б. С. Русский язык для научных работников-иностранцев/ АН СССР, Кафедра иностр. языков.- М.: Наука, 1985.-352 с.
6. Митрохина В. И., Мотовилова О. Г. . Русский язык для специалистов: Общенаучная тематика. для лиц, говорящих на английском языке.- М.: Рус. яз., 1981.-350 с.
7. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ. учеб. пособие/ А. Д. Юдина.- М.: Наука, 2004.-208 с.
8. Володина М. Н. Термин как средство специальной информации/ М. Н. Володина.- М.: Изд-во МГУ, 1996.-80 с.
9. [Иванова Н.В. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : тренировочные тесты и тексты \(для студентов-иностранцев\). Учебное пособие / Н.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 52 с. — 978-5-00032-160-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html>](http://www.iprbookshop.ru/50634.html)
10. [Научный стиль речи. Информатика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.В. Стекольников \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 123 с. — 978-5-89448-887-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27322.html>](http://www.iprbookshop.ru/27322.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения